

ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою
Вінницького приватного ліцею
“ІНТІТА”

Протокол №_____ від _____
Голова педради
_____ Ярослав ПЛАКСІЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням єдиного засновника №1
про заснування
Вінницького приватного ліцею
“ІНТІТА”

_____ Ігор БАРАНЮК

**ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ВІННИЦЬКОГО ПРИВАТНОГО ЛІЦЕЮ “ІНТІТА”
для 10-11 класів**

вул. Порики, буд. 28-г, м. Вінниця, Вінницька область, 21018, Україна, тел: +380631892256,
e-mail: intita.hr@gmail.com, сайт: <https://hack.intita.com/>, код ЄДРПОУ 45534196

Типова освітня програма III ступеня Вінницького приватного ліцею “ІНТІТА”

1. Загальні положення

Типова освітня програма Ліцею “ІНТІТА” (далі - Типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 (далі - Державний стандарт).

Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, (Додаток 1);
- очікувані результати навчання учнів, пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення, (Додаток 2);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, (Додаток 3)
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Освітня програма Ліцею “ІНТІТА”, сформована на основі Типової освітньої програми та схвалена педагогічною радою (протокол № 8 від 01.08.2025). На основі освітньої програми закладу освіти складено та затверджено навчальний план закладу, що конкретизує організацію освітнього процесу. Перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу. (<https://hack.intita.com/>.)

2. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах Ліцею “ІНТІТА”(далі –навчальний план).

Навчальні плани для 10-11 класів закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року(10 клас).

Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, спеціальних курсів, а також передбачає години на гуртки.

Ліцеєм “ІНТІТА” складено власний навчальний план на основі Наказу МОН України “ про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня” від 20 червня 2025 року **№ 890; додаток № 2**, для 10-11 класів.

До **базових предметів** належать: “Українська мова”, “Українська література”, “Зарубіжна література”, “Іноземна мова”, “Історія України”, “Всесвітня історія”, “Громадянська освіта”, “Математика”, “Фізика і астрономія”, “Біологія і екологія”, “Хімія”, “Географія”, “Фізична культура”, “Захист України”.

В навчальному плані зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

За модульним принципом може бути реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами (“Інформатика”, “Технології”, “Мистецтво”), що вивчаються на рівні стандарту. Із

запропонованого переліку учні даного ліцею обрали три вибірково-обов'язкові предмети:

- «Інформатика»
- «Технології»
- “Мистецтво”

Вивчення екології у 11 класі здійснюється інтегровано з біологією. У такому випадку на інтегрований курс відводиться 2 години на тиждень (1,5 – біологія + 0,5 – екологія).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при наповнюваності, меншій від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Спеціальний курс “Інженерія дронів” - це міждисциплінарна освітня програма, яка поєднує теоретичні основи аеродинаміки й електроніки з практичними навичками проектування, складання та пілотування безпілотних літальних апаратів.

Навчальна діяльність спроектована так, щоб кожен учень:

- поступово опанував базові принципи конструкції дронів і їхніх компонентів (корпус, силова система, система стабілізації, датчики, камери, передавачі);
- навчився розуміти фізичні закони польоту (підйомна сила, сила опору, баланс мас, вплив вітру, розрахунок тяги) і застосовувати їх при моделюванні траєкторій;
- оволодів навичками роботи з електронними компонентами: пайка, монтаж, налаштування контролерів польоту, впровадження мікроконтролерів (Arduino) для керування простими автоматизованими функціями;

- здобув досвід програмування базових сценаріїв: обробка сигналів сенсорів, управління LED-індикаторами, реалізація алгоритмів «зліт-зависання-посадка»;
- розвинув здатність аналізувати реальні й симульовані польоти, діагностувати помилки (втрата зв'язку, зсув висоти, незбалансованість платформи) і вчасно коригувати параметри дрона;
- набув умінь командної взаємодії: планування польотної місії, розподіл ролей (пілот, спостерігач, технік), презентація проектних рішень і спільне проведення реальних випробувань.

3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти, зміст навчальних предметів, логічна послідовність їх вивчення.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів наведено (додаток 2).

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Перелік програм, які використовують педагогічні працівники наведено в Додатку № 3.

4. Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків: (засвоєння нових знань, формування навичок і вмінь, узагальнення та систематизація знань, перевірка та корекція знань, комбіновані уроки.), практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у

системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 року за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року № 1222.

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

Додаток 1

**Навчальний план
на 2025-2026 н.р. 10-11 кл.
(Наказ МОН України № 890 від 20.06.2025, додаток № 2)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10	11	Разом
Українська мова	2	2	4
Українська література	2	2	4
Іноземна мова (англ.)	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Біологія та екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5
Технології	1	1	2
Інформатика	1	1	2
Мистецтво	1	1	2
Фізична культура*	3	3	6
Захист України	2	2	4
Громадянська освіта	2	-	2
Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	6
РАЗОМ	27,5+3	26,5+3	60
Варіативна складова			
Додатковий навчальний предмет			
Інженерія дронів	2	2	4
Історія України	0,5	0,5	1
Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія)	1	1	2
Основи медичних знань	1	1	2
Гуртки			
English for IT	1	1	2
Конструювання та програмування дронів	1	1	2
Основи Веб-дизайну	1	1	2
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33	66
Всього (без урахування поділу класів на групи)	38	37	75

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

		Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий

		успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	
1	Українська мова	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
2	Українська література	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
3	Зарубіжна література	Рівень стандарту	“Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
4	Іноземні мови (Англ. мова)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
5	Історія України	Рівень стандарту	“Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
6	Всесвітня історія	Рівень стандарту	“Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
7	Громадянська освіта	Рівень стандарту	“Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
8	Фінансова грамотність	Рівень стандарту	“Затверджено Міністерством освіти і науки України” лист МОН від 28.05.2019 № 1/11-4995
9	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Біологія і екологія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11	Географія	Рівень стандарту	“Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
12	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
13	Хімія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ

			МОН від 23.10.2017 № 1407
14	Інформатика	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
15	Технології	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
16	Фізична культура	Рівень стандарту	“Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
17	Захист України	Рівень стандарту	“Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2023 № 1121